**НОД по ознакомлению с окружающим миром «У меня живёт котёнок».**

 **(младшая группа)**

 **Воспитатель: Кузьмина Е.В.**

**Задача.** Формировать положительно – эмоциональное отношение и умение правильно обращаться с животным.

Цель:

1. Продолжать знакомить детей с домашним животным – кошка (с отличительными особенностями внешнего вида, чем питается, что опасно для неё).

2. Учить детей работать с демонстрационными картинками.

3. Развивать желание наблюдать за кошкой.

4. Учить делиться полученными впечатлениями.

**Ход НОД.**

1. **Организационный момент.**

Дети рассаживаются полукругом на полу. Воспитатель обращает внимание детей на корзинку, в которой лежат спутанные клубочки.

Воспитатель: Ой, ребята, посмотрите, кто-то запутал все мои клубочки. Это не вы? Кажется, я знаю, кто это сделал. Я загадаю вам загадку, а вы отгадаете, кто это такой.

Что за зверь со мной играет?

Не мычит, не ржёт, не лает,

Нападает на клубки,

Прячет в лапках коготки. (Кошка)

 Дети: Кошка.

Воспитатель: Правильно, кошка. Давайте позовем его к нам. Скажем вместе *«кис-кис-кис»*.

Не идёт? Давайте поищ*им.*

*(Нашли****кошечку****)*.

**II.Основной этап занятия.**

1.**Беседа *«Что есть у кошки»*.**

Воспитатель берет игрушку - кошку в руки *(рассматривает вместе с детьми)*.

Воспитатель: Посмотрите, какая она красивая. Её зовут Мурлыка. Что есть у кошки?

Дети: Голова, ушки, носик, глазки, усики.

Воспитатель. Что **есть на мордочке**?

Дети: Глазки, усы, нос и рот.

Воспитатель: Для чего ему глазки? Какие они у него? *(глаза у****кошки большие****, круглые).*Говорят, что основные цвета, в которые окрашен мир кошек - голубой, зеленый и серый. Кроме того, также способны различать фиолетовый и желтый, но последние цвета могут путать с белым.

 Воспитатель: Какие у неё усы?

Дети: длинные и тонкие, они помогают ему ориентироваться в пространстве.

Воспитатель: С помощью усиков, животное отлично перемещается ночью, даже в не знакомом ей помещении. Например, кошка передвигается в совершенно тёмной комнате. С помощью усов она избежит столкновения с мебелью и прочими предметами домашнего обихода. Если в темноте появляется мышка, то кошка в считанные секунды определит, где находится ее потенциальная жертва. И тут же на нее набрасывается. И снова спасибо усам.

Воспитатель: Для чего нужен ему нос? *(Дышать)*.

Воспитатель: А что он делает ртом? *(Есть)*.

Воспитатель: А что есть у него на голове?

Дети. Ушки.

Воспитатель: Какие ушки? *(Маленькие, она хорошо слышит)*.

Воспитатель: А сколько лапок у **кошки?**

Дети. Четыре.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает лапки.

Воспитатель. Лапы сильные, благодаря им он умеет быстро бегать и далеко прыгать. На лапках у него есть подушечки, помогающие ей ходить бесшумно, не топая, а когда кошка в прыжке, ей не больно приземлятся на лапки. Мягкие лапки, в лапках коготки-царапки. Для чего нужны когти?

Дети: Защищаться от врагов, лазать по деревьям, ловить мышей.

Воспитатель: А какой хвост?

Дети: Длинный, пушистый.

Воспитатель. Хвост у неё мягкий и гибкий, с помощью хвоста он умеет выражать свои чувства: когда ей страшно, он поджимает хвост, когда сердится - дергает им из стороны в сторону, а когда ласкается с любимым хозяином - поднимает хвост кверху.

Воспитатель: Кошка покрыта шерстью, как будто он в шубке. Скажите, какая шубка у нашей кошки?

Дети: Пушистая, гладкая, мягкая, теплая.

2**. Ребята, давайте немного отдохнём и поиграем.**

**Подвижная игра. «Мышки в домике сидели».**

***Мышки в домике сидели (Поднять руки над головой, сделать треугольник).***

***Мышки в щёлочку глядели (Пальчиками на глазки, сделали щёлочку).***

 Мышки по полу скребли (Пальчиками скребут по ковру)

 Кошечке сказали – Брысь (напугали кошечку).

3. Как кошка умывается? ( Рассматривание картинок).

4. Продолжение беседы.

Воспитатель. Ребята, почему кошка лижет шерстку?

Воспитатель. Они большие чистюли, любят, чтобы шерсть была чистой и блестела. Потому часто умываются, но не водой, кошки не любят воду. Они вылизывают шерсть своим языком. Шерсть у кошек может быть короткой и длинной, черной, белой, рыжей, коричневой, серой и даже голубой.

Смотрите, как я её глажу: начинаю с головы и глажу к хвостику. Животным нравится, когда их гладят по шёрстке, а не против шёрстки.

Воспитатель: Ребята, а где кошка живет? *(Дома)*.

Воспитатель: Правильно. Кошка – домашнее животное. Она живет в доме, любит тепло и уют, за ней надо ухаживать: поить и кормить.

**5. Дидактическая игра *«Накорми кошку»*.**

Воспитатель. А знаете ли вы, чем питается кошка? *(Ответы детей)* Кошки любят мясо и рыбу, молоко, но едят и овощи тоже. Едят даже траву, она так и называется *«кошачья трава»* и помогает кошкам полечить животик. Увидев мышь, воробья или жука, кошки осторожно приближаются, пригнувшись к земле и прыгают, чтобы их поймать.

Ребята, выберете из этих продуктов те, которые с удовольствием съест кошка.

Детям предлагается рассмотреть картинки на доске из серии *«Продукты питания»*, из которых дети выбирают мясные, молочные продукты и рыбу. Воспитатель просит назвать продукт, выбранный для кошки.

**III. Итоги занятия.**

1. Вам понравилось наше знакомство с кошкой Мурлыкой?

2. А что ещё вам понравилось?

3. Ребята, можно ли с живой **кошкой** играть, как с игрушкой?

Дети по очереди гладят кошечку и говорят ему добрые слова.