МБДОУ №6 «РАДУГА»

 «Проектная деятельность»

 **«Маленькие исследователи»**

Воспитатели:

Кузьмина Е.В.

 Николаенко Я.И

Пояснительная записка.

Ребенок растет, стремится к самостоятельности, интересуется окружающим миром, где ему хочется все потрогать и попробовать.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, творческими личностями, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы. Превращение ребенка в творческую личность зависит во многом от нас, педагогов, от технологии педагогического процесса, в связи с этим, одна из основных задач ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Экспериментальная деятельность, наряду с игровой, является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. Главное, чтобы детский интерес к исследованиям, открытиям со временем не угас.

Николай Николаевич Поддьяков (Кандидат педагогических наук, доктор психологических наук, профессор) считает, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которого составляет познавательное ориентирование; что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

**В процессе экспериментирования** дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый – не учитель наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

**Технологическая карта педагогического проекта**

**Творческое название проекта** – «Маленькие исследователи»

**Подтемы проекта** – *«Волшебница Вода», «Снег и лед – это тоже вода», «Воздух вокруг нас», «Знакомство с ветром», «Чудесная кладовая – почва».*

**Возраст** – 3-4 года.

**Продолжительность**: Долгосрочный 1.12.2022 – 30.04.2023гг.

**Актуальность** **проекта**: Мир, окружающий ребёнка, – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». *(В. А. Сухомлинский)*

На сегодняшний день, пожалуй, впервые в истории, благодаря Федеральному Государственному Образовательному Стандарту, дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящий главной целью формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка. Именно этот факт был взят за основу проекта.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов игровой деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребенок. Он по своей природе - исследователь. Чего только мы не находим в его карманах, какие только не слышим от него вопросы. Маленький человек охвачен жаждой познания и освоения огромного нового мира.

**Вид проекта:** познавательно - исследовательский.

**Цель проекта**: Обогащение опыта познавательно - исследовательскойдеятельности детей среднего дошкольного возраста посредством игр – экспериментов с различными материалами.

**Задачи проекта:**

1. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей через: наблюдения за объектами неживой природы;

2. Воспитывать экологическую культуру у детей и бережное отношение к окружающему миру.

3. Формировать умение самостоятельно выражать собственное мнение об увиденном и услышанном.

4. Формировать коммуникативные навыки.

**Предполагаемый результат:**

Расширение знаний о свойствах воды, воздуха, почвы, песка и их роли в окружающем мире; формирование бережного отношения к природе; развитие наблюдательности; активизация словарного запаса; накопление эмоционального позитивного опыта общения с природой.

**Презентация проекта:**

Папка передвижка, фотографии, рисунки, исследовательские работы, выставки, дидактические исследовательские и экологические игры.

**Формы работы:**

- Наблюдения;

- Эксперименты;

- Организованная деятельность;

- Беседы с рассматриванием картинок;

- Чтение художественной литературы;

- Тематические прогулки;

- Оформление фотоальбомов;

- Коллекционирование.

**Этапы реализации проекта:**

***I этап – Организационно-диагностический***

Цель: Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление и подготовка к проведению мероприятий. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми, выбор оборудования и материалов.

***II этап – Формирующий***

Цель: Поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого ведется работа по трем направлениям:

- работа педагога с детьми;

- работа детей и родителей;

- работа педагогов и родителей.

***III этап – Обобщающий***

Цель: Анализ и подведение итогов работы, третий этап включает с в себя презентацию проекта.

**Декабрь**

*«Волшебница Вода»*

Цель: формировать представления о значении воды в жизни человека, продолжить знакомить детей со свойствами воды. Познакомить детей с круговоротом воды в природе.

1. Чтение рассказа Д. Перина *«Живая вода»*

Опыт №1 *«Вода жидкая, она льется»*

Опыт №2 *«Прозрачная и разноцветная вода»*.

2. Беседа по рассказу *«Как люди речку обидели»*

Опыт №3 *«У воды нет запаха и вкуса»*.

Опыт №4 *«У воды нет формы»*

3. Чтение стихотворения Б. Заходера *«Течет река»*

Опыт №5 *«Что плавает в воде».*

Опыт №6 *«Три состояния воды»*

*4.* Занятие *«Ходят капельки по кругу» -* беседа про круговорот воды в природе.

Опыт №7 *«Тонет – не тонет».*

Опыт №8 *«Вода – растворитель».*

Наблюдение за облаками, сосульками, морозными узорами на окне. Опыты с водой, льдом и снегом. Отгадывание загадок, связанных с водой *(роса, снег, лед, дождь)*.

 П/и «Ручеек», «Мы–капельки».

Консультация «Природа в жизни вашей семьи».

Итоговое занятие - Изготовление с детьми украшений для деревьев на **групповом участке**.

**ЯНВАРЬ**

*«Снег и лед – это тоже вода»*

Цель: Формировать представления о снеге и льде, их свойствах.

1. Чтение Т. Новицкая *«Белый снег пушистый»*

Опыт№1 *Рассматривание снежинок через лупу.*

Опыт №2 *«Где быстрее растает снег в тени или на солнце»*

 2. Рисование *«Зимние забавы»*

Опыт№3 *«Замораживание воды»*

Опыт №4 *«Таяние снега»*

*3.* Чтение: Е. Благина *«Снег»*

Опыт №5 *«В какой воде снег тает быстрее»*

Опыт №6 *«Сравнение кусочка льда и кусочка снега»*

*4.* Лепка *«Снеговик»* *(из снега)*

Опыт №7 *«От чего не липнет снег»*

Опыт №8 *«Рисование цветной водой на снегу»*

Наблюдение за падающими снежинками, за капелью сосулек на солнце, за ростом сосулек. Опыты с водой, льдом и снегом. Рассматривание картин *«Зима»*.

Подвижные Игры *«Пройди по следам на снегу», «С*ооружение построек из снега».

Консультация «Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста в игре на прогулке»

Итоговое занятие – выставка детских рисунков *«Морозные узоры»*

**ФЕВРАЛЬ**

 «Воздух вокруг нас»

Цель: Познакомить детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных.

1. Занятие *«Знакомство со свойствами воздуха»*

Опыт№1 *«Воздух невидимка»*

Опыт №2 *«Чем мы дышим»*

*2.* Чтение Ирис Ревю *«Добрый воздух».*

Опыт №3 *«Как поймать воздух?»*

Опыт №4 *«Что легче: воздух или вода?»*

3. Беседа *«Откуда берется чистый воздух»*

Опыт №5 *«Можно ли взвесить воздух?»*

Опыт№6 *«Загадочные пузырьки»*

4. Игра на духовых музыкальных инструментах.

Опыт №7 *Надувание воздушных шариков «Смешные мордашки»*.

Опыт №8 *«Размер шарика зависит от объема воздуха внутри»*

Наблюдение за температурой воздуха, как при выдохе идет пар изо рта. Сравнение дыхания в холоде и в тепле.

Игра-эстафета с воздушными шарами, ленточками, вертушками, мыльными пузырями.

Консультация *«Экспериментирование в различных видах деятельности»*.

Итоговое занятие - Рисование *«Нарисуй ветер»*

**МАРТ**

*«Знакомство с ветром»*

Цель: Познакомить детей с природным явлением – ветер, показать роль ветра в природе и в жизни людей.

1. Беседа *«Ветер, ветер, ты могуч!»*

Опыт №1 *«Как рождается ветер»*

Опыт №2 *«Плывет, плывет кораблик»*

2. Чтение Т. А. Шорыгина *«Южный ветерок»*

Опыт№3 *«От ветра не скроешься» (опыт со свечкой и преградой)*

Опыт №4 *«Заставим перышко парить на ветру»*

*3.* Чтение Т. А. Шорыгина *«Прозрачный невидимка»*

Опыт №5 *«Упрямый ветер»*

Опыт №6 *«Игры ленточек на ветру»*

4. Беседа *«Польза и вред ветра»*

Опыт №7 *«Музыка ветра»*

Опыт №8 *«Нужен ли ветер для полета воздушного змея»*

Наблюдение за: ветром, его силой, как ветер гоняет снежинки и колышет деревья, флюгером на участке.

П/и *«Попади в обруч»* *(с бумажными самолетиками)*, игры с вертушками.

Консультация для родителей *«Такой важный воздух»*.

Итоговое занятие - Изготовление с детьми вертушек и вееров.

**Апрель**

 *«Чудесная кладовая – почва»*

Цель: Дать первоначальные представления о составе почвы, ее свойствах.

1. Занятие *«Удивительная почва»*

Опыт №1 *«В почве есть воздух»*

Опыт №2 *«Сжимание почвы»*

*2.* Беседа *«Что растет в земле»*

Опыт №3 *«Посадка луковицы»*

Опыт №4 *«Земле нужна вода»*

3. Чтение Т. А. Шорыгина *«Наша кормилица – земля»*

Опыт №5 *«Загрязнение почвы»*

Опыт №6 *«Свободу семенам!»*

4. Беседа *«Кто живет в земле»,* ЧтениеТ. А. Шорыгина *«Дождевой червяк»*

Опыт №7 *«Земля или грязь»*

Опыт №8 *«Наблюдение за жителями подземелья через лупу»*

Наблюдение за ростом луковицы, подготовка клумб к посадке цветов. Участие в субботнике по озеленению территории детского сада. Опыты с землей, водой и растениями.

Консультация для родителей «*Берегите природу*!»

Итоговое занятие – рисование «Наша луковица выросла»

Создание папки передвижки ***«Маленькие исследователи»*** о нашей творческой исследовательской деятельности.